

Leergemeenschap Slimme Kleuters

Bijeenkomst 4, 22 maart 2017

Over ervaringen in een plusklas, Bloom en leervragen

De themavraag was: **"Hoe til jij je activiteiten naar een hoger niveau?"**

2 PRESENTATIES:

Dinie Derksen, leerkracht van groep 1-2 op OBS de Esdoorn, vertelde over haar proces in het **opzetten van een plusgroep** voor de slimme kleuters. Vooraf leek het ingewikkeld om aanbod voor deze groep te bedenken of te vinden. Herkenbaar ook bij anderen is het verzamelen van mogelijkheden voor opdrachten en activiteiten in een map. Maar de wens om het meer structureel aan te pakken, kwam snel boven. De oplossing lag dichtbij, aansluiten bij het thema dat in de klas aan de orde is!

Vrijheid, creativiteit en eisen:

In het uur met het groepje slimme kleuters wordt er gefilosofeerd, zijn plannetjes belangrijk voordat je aan de slag gaat en mag je altijd de vragen stellen die je in je hoofd hebt. De opdrachten die worden voorgelegd, dagen uit tot creëren of worden als probleem aan de groep gepresenteerd. Handig daarbij zijn de plusprojecten van Kleuteruniversiteit. Overzichtelijk en direct in te zetten materiaal. Aan plannetjes worden eisen gesteld: "oké goed plan, maar ik wil wel zien dat..." of "straks wil ik horen waarom je dat zo hebt gedaan".

De meerwaarde van de plusgroep is dat ontwikkelingsgelijken elkaar treffen (mede omdat ze uit verschillende klassen komen), wat te merken is aan de andere gesprekken die ontstaan. Bovendien kun je als leerkracht echt specifieke aandacht en begeleiding geven bij het proces tijdens het werken bij deze kinderen.

Effect in de klas:

Omdat je als leerkracht oefent met andere vragen stellen en hogere doelen stellen, heeft dit effect op de andere kinderen in de klas. Voorbeeld: opdracht 'kies je voor constructiemateriaal dan maak je iets dat past bij het thema'. 'En in de evaluatiekring vertel je over je creatie, wat je gemaakt hebt en waarom zo.' Kinderen vragen nu ook zelf waarom iemand iets op een bepaalde manier heeft gemaakt.

Ander voorbeeld: "Je mag vragen stellen aan de logeerbeer, maar het mogen geen vragen zijn waar je "ja of nee" op kunt antwoorden." Een kind ontdekte dat je dan met wie, wat of waar moet beginnen.

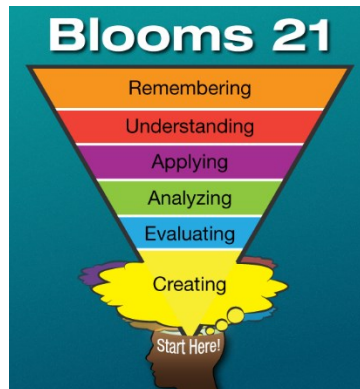
Je maakt als leerkracht een soort "mindswitch" waarbij je kinderen loslaat binnen een bepaald kader. Het gaat om loslaten, kinderen ruimte geven, vertrouwen geven. Er komen meer vragen vanuit kinderen nu, in de klas.

Renate Buijs vulde aan met haar ervaringen in een **externe plusklas**. De start van ieder thema is een overzicht van alle aspecten die binnen het thema aan de orde kunnen komen (top-down). Door diverse aspecten kort te laten horen of zien, wordt de nieuwsgierigheid geprikkeld en komen leervragen naar boven. Daarna volgt het maken van een mindmap van wat je al weet en een ontwerpopdracht. Het thema 'bouwen' bijvoorbeeld wordt gestart met een slide-show van diverse huizen over de hele wereld en de opdracht om je ideale vakantiehuis te ontwerpen. Deze bouwtekening is vervolgens uitgangspunt voor het maken van het fundament met suikerklontjes. Handelend aan de slag (op z'n kleuters) en toch op een hoog niveau.



Taxonomie van Bloom:

Als je slimme kinderen wilt uitdagen en aanspreken op een hoger niveau moet je opdrachten geven die het hogere orde denken aanspreken. Top-down aanbieden en op een hoog denkniveau kun je bereiken door de taxonomie van Bloom andersom in te zetten bij het creëren van je aanbod.



Een voorbeeldopdracht: thema dino's

*Kinderen zijn paleontoloog en vinden de resten van een tot op heden **onbekende** dinosaurussoort (in de zandtafel...)*

Opdracht: bedenk hoe deze dino eruit heeft gezien en maak een tekening van de dino.

Uitbreiding: laat zien waar hij leefde en bedenk ook een naam.

De kinderen hebben kennis van de dino's nodig om deze opdracht uit te kunnen voeren, waardoor automatisch ook een beroep wordt gedaan op de lagere denkniveaus.

Opdrachten in het thema lente (bedacht tijdens de bijeenkomst):

- Bedenk je eigen lentetuintje / lentepark. Welke bloemen en planten zie je en waarom.
- Ontwerp je eigen bloem, diverse materialen neerleggen
- Maak een mindmap van wat je al weet van de lente. Waarover wil je nog meer te weten komen, heb je een leervraag?
- Wat moet er veranderen in de themahoek om er een lentehoek van te maken?
- Maak in de bouwhoek een paashazenhuis.

